MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BACĂU
ŞCOALA GIMNAZIALĂ CLEJA, JUDEŢUL BACĂU
E-mail: scoalaclejapj@yahoo.com
TELEFON/FAX: 0234 253014

Nr. 2921/01.10.2025

ŞCOALA GIMNAZIALĂ CLEJA

„ŞCOALA – IZVOR DE DEZVOLTARE A SATULUI“

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2022-2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CLEJA

STRUCTURI:

1. **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CLEJA**
2. **ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOMUȘCA**

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unităţii şcolare trebuie să reflecte strategia educaţională pe termen mediu (4-5 ani), ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, local, de evoluţia economică a zonei în care se află situată şcoala, de mobilitatea şi cerinţele profesionale ale pieţii muncii.

Școala funcţionează şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională.

Planul de dezvoltare ne arată direcţiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părţilor interesate şi implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor şi acţiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unităţi şcolare proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei (dobândirea de abilitaţi, aptitudini, competenţe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creşterii concurenţei internaţionale, ca urmare a aderării şi integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societăţii, precum şi a pregătirii educabililor pentru a face faţă unei evoluţii în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare şi în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Curriculumul Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele Ministerului Educației și Cercetării, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar al Judeţului Bacău, ***principiile*** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- ***Centrarea actului educaţional pe elevii şcolii:***

  - strategii didactice abordate;

  - stimularea creativităţii;

  - modernizarea conținutului bazei materiale;

  -stimularea participării la activităţi extraşcolare si extracurriculare menite să lărgească orizontul elevilor;

  -promovarea incluziunii

  - prevenirea segregării şcolare;

  - şcoală cu toleranță zero la violență.

- ***Echilibru între cerere şi ofertă:***

  - oferta educaţională ţine cont atât de resursele umane şi materiale de care dispune şcoala, cât şi de solicitările elevilor şi părinţilor, precum şi de domeniile actuale de interes:

  - utilizarea tehnologiei digitale;

  - comunicarea într-o limbă modernă;

  - educaţie pentru sănatate;

  - educaţie civică;

  - educație financiară.

  -educație ecologică/sustenabilă.

- ***Cooperare școală - comunitate:***

  - participare la programele şi acţiunile organizate de Primăria comunei Cleja și Consiliul Local Cleja;

  - colaborarea cu ONG-uri, Biserica, Poliţia şi alte autorităţi locale, județene și naționale.

DEVIZA ȘCOLII

„ȘCOALA – IZVOR DE DEZVOLTARE A SATULUI“

VIZIUNEA ȘCOLII

Instituţie de educaţie, Şcoala Gimnazială Cleja îşi propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalităţii lor pentru a deveni cetăţeni care respectă valorile democraţiei şi ale umanităţii, dovedind autonomie şi creativitate.

MISIUNEA ȘCOLII

Şcoala Gimnazială Cleja a luat fiinţă pentru a răspunde nevoilor de instruire şi educare ale copiilor din comună.

Respectând tradiţiile locale şi naţionale şi cuceririle ştiinţelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generaţii în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi al toleranţei, al schimbului liber de opinii. Formarea personalităţii umane este finalitatea pe care o realizăm prin însuşirea cunoştinţelor ştiinţifice, a valorilor culturii naţionale şi universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilităţii faţă de valorile moral-civice, faţă de respectul pentru natură şi mediul înconjurător.

Şcoala îşi propune, bazându-se pe sprijinul comunităţii, să contribuie la dezvoltarea personalităţii copiilor, la profesionalizarea lor şi la integrarea socială, cu scopul de a contribui la conturarea profilului cetateanului european.

Valori promovate de școală

Profesionalism – să respecţi deontologia profesională, să dăruiești necondiţionat ceea ce ştii, prin mijloacele cele mai eficiente şi în respectul pentru corectitudine şi obiectivitate;
Performanţa – să fii cel mai bun;
Încrederea –să fii sigur că ai calităţile ce asigură succesul;
Onestitatea - să nu renunţi la integritate;
Creativitatea –să-ţi valorifici disponibilităţile practice, intelectuale şi artistice pentru a-ţi face viaţa mai frumoasă;
Implicarea personală –tu contezi în reuşita echipei;
Forţa echipei – împreună reuşim!;
Umanismul şi solidaritatea- suntem alături de cei vulnerabili;
Respectul şi valorizarea diferenţei umane/ diversității - suntem egali în faţa lui Dumnezeu indiferent de etnie, rasă, religie sau convingeri politice ori stare materială;
Respectul individului şi al individualităţii – libertatea mea se opreşte acolo unde începe intimitatea ta;
Dreptul la şanse egale - şi eu pot reuşi pentru că am acces la aceleaşi surse ale cunoaşterii ca şi tine;
Dreptul la proprietate intelectuală – am gândit şi am susţinut această idee, deci îmi aparţine;
Libertatea cunoaşterii, a gândirii şi a exprimării - pot să cunosc tot ceea ce vreau, pot să gândesc ceea ce vreau, pot să exprim ceea ce gândesc, ţinând seama de normele bunei cuviinţe.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea nr. 198/2023;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic si Legea 349/2004 pentru modificarea şi completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei și Cercetării;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Ordinul ministrului educaţiei nr. 5726/2024 cu privire la Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și actualizările ulterioare;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.

TINTE STRATEGICE

Ţ1. Asigurarea calităţii actului educaţional;
Ţ2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învăţământ activ-participativ, centrat pe elev;
Ţ3. Realizarea de programe educaţionale specifice nevoii de formare a elevilor;
Ţ4. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate de gândire şi exprimare;
Ţ5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaţionale (locale, judeţene, interjudeţene, naţionale, europene);
Ţ6. Redimensionarea relaţiei şcoală – familie – comunitate.

Ţ1. Asigurarea calităţii actului educaţional prin:

- Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătăţirea calităţii educaţiei, inclusiv îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a;
- Implementarea şi evaluarea acestei strategii;
- Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educaţional;
- Antrenarea elevilor capabili de performanţă în vederea participării lor la concursuri şi olimpiade şcolare;
- Crearea unui curriculum la decizia şcolii (CDEOŞ) în concordanţă cu resursele umane şi materiale din şcoală;
- Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile, a Centrului de Documentare și Informare.
- Colaborarea cu profesorul consilier școlar.

Ţ2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învăţământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecţionare organizate de I.S.J. şi C.C.D.;
- Participarea cadrelor didactice la consfatuiri, cercuri pedagogice, şedinţele comisiilor permanente, alte forme;
- Diversificarea ofertei CDEOŞ-ului;
- Consultarea elevilor si a părinţilor pentru stabilirea disciplinelor opţionale.

Ţ3. Realizarea de programe educaţionale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- Antrenarea şi participarea elevilor la activităţi curriculare şi extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetăţeni într-o lume a cunoaşterii;
- Realizarea unui demers educațional care să asigure şanse egale elevilor cu nevoi speciale;
- Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din şcoală cu implicaţie directă în societate.

Ţ4. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate de gândire şi exprimare, prin:

- Realizarea parteneriatelor la nivel local/national/ internațional cu diferite instituții;

- Libertatea alegerii apartenenţei la culte religioase în conformitate cu tradiţia familiei;
- Realizarea paginii web a şcolii, a unor reviste ale cadrelor didactice şi elevilor, a unor site-uri de colaborare online.

Ţ5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, judeţene, interjudeţene, naţionale, europene) prin:

- Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educațional;
- Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educaţie permanentă;
- Cunoaşterea standardelor educaţionale europene.

Ţ6. Redimensionarea relaţiei şcoală – familie - comunitate prin:

- Realizarea unui parteneriat cu părinţii elevilor, la nivelul şcolii;
- Lectorate cu părinții pe diferite teme;
- Identificarea şi stabilirea în cadrul şedinţelor cu părinţii a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- Susţinerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- Implicarea părinţilor, a membrilor comunităţii locale în organizarea şi desfăşurarea unor activităţi educative.

OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivele strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ţinte în alocarea şi utilizarea resurselor disponibile

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, ştiinţific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;

II. Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ, a nivelului de competenţă si performanță a elevilor;

III. Atragerea resurselor financiare şi dezvoltarea bazei materiale;

IV. Optimizarea relaţiei şcoală – familie - comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autorităţile administrative, organizaţii nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanţele obținute şi cele intenţionate prin:

Autoevaluare
Interviuri
Observaţie
Proiecte şi experimente
Rapoarte scrise
Fişe de apreciere
Chestionare
Teste

ANALIZA P.E.S.T.E.
(politic, economic, social, tehnologic şi ecologic)

Politic:

Şcoala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale, este supusă tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activitatea se desfăşoară având la bază Legea Educației Naționale, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele şi notificările care susţin punerea în aplicare a reformei învăţământului, reforma managementului şcolar care vizează autonomia instituţiilor de învăţământ, pregătirea în domeniul managementului educaţional, raţionalizarea resurselor financiare şi umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel naţional creşterea ratei şomajului, a plecării tinerilor la muncă în alte țări.

Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unitaţilor de învăţământ, intresul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru şcoli este în continuare scăzut.

Situaţia materială precară a multor părinţi este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor.

Toţi aceşti factori econmici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (tichete educaționale, manuale, rechizite) este ridicat.

Social:

Implicarea părinţilor în procesul instructiv-educativ a scăzut. Unii elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung; şcoala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan naţional şi mondial se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi comunicării. Nu toate calculatoarele sunt conectate la internet, iar intrarea Școlii Gimnaziale Cleja în renovare afectează buna desfășurare a orelor. Totuși, Școala Gimnazială Cleja dispune de un Centru de Documentare și Informare care are program pentru elevi, pentru ca aceștia să utilizeze calculatoarele și în afara orelor de curs.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecţionează, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens şcoala noastră participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*Școala Ecoterrienilor, Campania Let's Do it, Romania, Club Holtis nr. 133, Școli Transformatoare - AVE)* si face demersuri in sfera sustenabilitatii aliniindu-se la principiile europene.

- ***RESURSELE CURRICULARE***

✍ Planul-cadru
✍ Scheme orare
✍ Lista disciplinelor opţionale
✍ Dosarele comisiilor permanente și ocazionale (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare iniţială şi sumativă, programele de la disciplinele opţionale, lista cu mijloacele de învăţământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice şi utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare)
✍ Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
✍ Legea educației, programe şcolare, ghiduri metodologice, descriptori de performanţă pentru învăţământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a V-a şi a VIII-a (existente la biblioteca şcolii).

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CLEJA
Prezentare

- ***RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE***

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ CLEJA
Loc. CLEJA
Tel/ fax 0234253014
Anul înființării actualei locații: 1974

- nr. spaţiilor şcolare: 11, dintre care :
  - ☞săli de clasă – 8
  - ☞cancelarie – 1
  - ☞laboratoare – 1
  - ☞CDI – 1.
  - Sală de sport – 1 (sală de clasă)
- nr. spaţiilor administrative: - 3
- teren de sport: - 1
- număr spații sanitare - 1
- material didactic – şcoala este dotată satisfăcător cu material didactic modern, table inteligente
- acces la reţeaua internet

✍**Starea clădirii**:

Au fost construite grupuri sanitare în perioada 2020-2021 prin fonduri ministeriale, fiind înlocuită instalația electrică, și alte îmbunătățiri, cu fonduri de la Consiliul Local Cleja.

Elevii învață în două schimburi, în spațiile din clădirea CDI Cleja și în Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Cleja. Din anul școlar 2024-2025, clădirea Școlii Gimnaziale Cleja a intrat în proces de renovare.

✍ **Nivelul dotărilor cu resurse educaţionale**:

Şcoala are în dotare planşe, hărţi, aparate de proiecţie, materiale didactice de specialitate, copiatoare, imprimante.

Biblioteca are un numar de 11618 de volume, fondul de carte fiind suplimentat anual prin donații și achiziții.

2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CLEJA

Loc. Cleja

Anul înființării actualei locații: 1964

- nr. spaţiilor şcolare: 7, dintre care :
  - ☞săli de clasă – 5 școală, laborator de informatică – 1, bibliotecă – 1
- nr. spaţiilor sanitare – 1
- nr. spaţiilor administrative: 1
- teren de sport, ora de educație fizică și sport se desfășoară pe terenul de sport;
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern;
- acces la reţeaua internet.

✍ **Nivelul dotărilor cu resurse educaţionale**:
Şcoala are în dotare planşe, hărţi, copiator, imprimantă color, table inteligente.

Grădinița Cu Program Normal Nr. 2 Cleja – anul construirii 2021, 3 săli de clasă, 1 cabinet administrativ, 3 grupuri sanitare, inclusiv pentru persoane cu dizabilități.

3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOMUȘCA

Loc. Somușca

Anul înființării actualei locații: 1984

- nr. spaţiilor şcolare:
  - ☞săli de clasă – 6
  - ☞laboratoare – 1
  - ☞biblioteca – 1
- nr. spaţiilor sanitare – 1
- nr. spaţiilor administrative: 1
- teren de sport
- material didactic – şcoala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- acces la reţeaua internet.

✍ **Nivelul dotărilor cu resurse educaţionale**:
Şcoala are în dotare planşe, hărţi, videoproiectoare, table inteligente, imprimante.
Există un laborator de informatică cu 12 calculatoare și o bibliotecă.

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. **Valorile** dominante sunt: **egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare**. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea şcolii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.

În ceea ce priveşte **climatul organizaţiei şcolare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Ambianţa în unitatea şcolară: atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- unii elevi provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, şomaj, condiţii modeste de viaţă);
- condiţii grele de trai: locuinţe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiaşi familii), mediu ambiant necorespunzător;
- nivelul scăzut de cultură şi educaţie;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- elevi care provin din familii monoparentale;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obţinute, interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare. Intrucat se inregistreaza un progres accelerat in domeniul Tehnologiei Informatiei, consideram ca este necesară o dezvoltare continuă a competentelor digitale pentru a putea forma profilul elevului competent și autonom într-o societate axată pe utilizarea tehnologiei.

Managementul unităţii şcolare: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activitaţile manageriale este foarte bună, având o bună relaţionare cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează: lunar întâlniri-lectorate şi săptămânal consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor faţa de şcoală. Un rol important în contracararea acestor disfuncţionalităţi îl au profesorii diriginți, învățătorii din şcoală şi profesorii de religie.

Colaborarea cu autoritaţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la acestea.

Parteneri sociali:

- Primăria comunei Cleja;
- şcolile şi grădiniţele vecine prin realizarea unor activitati metodice comune;
- Poliţia, Biserica.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2025-2026

- **CICLUL PREȘCOLAR: 6**
- **CICLUL PRIMAR: 13**
  - **Clasa pregătitoare : 2,5**
  - **Clasa I: 2,5**
  - **Clasa a II-a: 2,5**
  - **Clasa a III-a: 3**
  - **Clasa a IV-a: 2,5**
- **CICLUL GIMNAZIAL**
  - **Clasa a V-a: 2**
  - **Clasa a VI-a: 2,5**
  - **Clasa a VII-a: 2,5**
  - **Clasa a VIII-a: 3**

MEDIUL EXTERN

IDENTIFICAREA ŞI DESCRIEREA COMUNITĂŢII ŞI A GRUPURILOR DE INTERES

- Şcoala va urmări:
  - ☞ menţinerea unei legături permanente cu părinţii elevilor (şedinţe lunare, lectorate, participare la acţiunile şcolii);

☞ elaborarea şi aplicarea unor proiecte împreună cu autorităţile locale (lucrări de reparaţii şi amenajări în spaţiul din incinta şcolii);

☞elaborarea si aplicarea unor proiecte la nivel european

☞ menţinerea unei relaţii de comunicare activă cu ISJ Bacău;

☞ colaborarea cu liceele din județ (cl. a VIII-a);

☞ colaborarea benefică şcolii cu agenţi economici;

☞identificarea şi atragerea unor organizaţii nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali;

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

- **oferta curriculară**
- **resursele umane**
- **resursele materiale şi financiare**
- **relaţiile cu comunitatea**

a) *Oferta curriculară*

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDŞ :

- managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinţilor şi copiilor) beneficiarilor.

OPORTUNITĂŢI

- Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice.
- CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate.
  - Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare.
  - CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale.

AMENINŢĂRI

- Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor.

b) *<u>Resurse umane</u>*

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporţie de 100 %;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 45 %;
- relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;
- există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice precum şi o bună coordonare a acestora;

PUNCTE SLABE

- conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.

OPORTUNITĂŢI

- numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD Bacău, alte organizații;
- posibilităţile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei / şcolii, consultaţiile);

AMENINŢĂRI

- scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborarea cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.);
- criza de timp a părinţilor din cauza actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanța şcolară a elevilor.

c) *<u>Resurse materiale şi financiare</u>*

PUNCTE TARI

- starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- existența Centrului de Informare și Documentare.
- şcoala beneficiază de o terenuri de sport la toate cele 3 școli.

- şcoala are bibliotecă în fiecare structură.

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat;
- materialul didactic, în unele cazuri, este insuficient şi depăşit;
- fondurile materiale nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare.

OPORTUNITĂŢI

- descentralizare şi autonomie instituţională;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG, firme;
- parteneriate de anvergura internationala cu finantare europeană – PNRAS, Erasmus;

AMENINŢĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale şi financiare existente;
- conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

d) *Relaţiile cu comunitatea*

PUNCTE TARI

- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii;
- dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare;
- contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- legăturile cu firme şi licee în vederea realizării unei orientări vocaţionale adecvate sunt insuficiente şi necoordonate;
- puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor;

OPORTUNITĂŢI

- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale);
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi;
- interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională;

AMENINŢĂRI

- organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară;

- instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere;
- slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere.

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BACĂU
ŞCOALA GIMNAZIALĂ CLEJA, JUDEŢUL BACĂU
E-mail: scoalaclejapj@yahoo.com
TELEFON/FAX: 0234 253014

2022 - 2023	ELABORAT DIRECTOR – DRÂMBĂ NICUŢA-MINODORA RESPONSABIL C.E.A.C. – BOTEZATU MIHAELA	2025 - 2026	REVIZUIT DIRECTOR – DRÂMBĂ NICUŢA-MINODORA RESPONSABIL C.E.A.C. – RETI IRINA
2023 - 2024	REVIZUIT DIRECTOR – DRÂMBĂ NICUŢA-MINODORA RESPONSABIL C.E.A.C. – PANAITE ANDREEA		
2024 - 2025	REVIZUIT DIRECTOR – RESPONSABIL C.E.A.C. – PANAITE ANDREEA		

Comisia de revizuire a Proiectului de Dezvoltare Instituțională în anul școlar 2025-2026 este formată din Drâmbă Nicuța-Minodora, Holcă Mariana, Hongu Aurica, Cucu-Chiriac Irina, Șarig Angelica, Spînu Dana, Doboș Monica, Reti Irina, Irimia Vasilica-Petronela.

Director,
Prof. Drâmbă Nicuța-Minodora